

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**
(основное общее образование)
(направление: социальное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – фрагментарное применение	взаимообусловленности Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять	в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных	соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций Деятельностный компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника		гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	социальных ситуациях	
		<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное осознание</p>	<p>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение</p>	<p>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных</p>	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	смысла совершаемых поступков	ответственных поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	поступков перед Родиной Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий. Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		древности до наших дней Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	социальной, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	экономической, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	теорий общественного развития во всех сферах жизни общества Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность	2.1. Сформированность

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>социальной роли обучающегося основной школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя 	<p>положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников 	<p>ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей 	<p>ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности 	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении со значимыми для себя людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями 	<p>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов убеждения в общении <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми 	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с 	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов общения с людьми разного возраста <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и 	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов вербального и невербального общения <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить индивидуальный

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				общественными ценностями	возрастных особенностей	подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил установления доверительных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями 	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		возможности. Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	повседневной жизни и сотрудничества и взаимопомощи	окружения Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми		воспринимать скрытые сообщения в общении; – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – <i>процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</i>	<i>как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	<i>группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> Мотивационный компонент: – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования интерес-понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> выражен незначительно</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированность</p>	<p>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p>Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p>Мотивационный компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных,</p>	<p>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения</p> <p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <i>родного края</i>, России и народов мира</p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>		<p>персональных и моральных норм</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>		культуры и др.
		<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p>Знаниевый</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого»</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p><i>продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p><i>как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
		3.3. Сформированность	3.3. Сформированность	3.3. Сформированность	3.3. Осуществление личностного выбора	3.3. Сформированность

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных</p>	<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Сотрудничество Метод проектов КТД
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	Сотрудничество Метод проектов КТД

¹ Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Сотрудничество Метод проектов КТД</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих</p>	<p>Сотрудничество Метод проектов КТД</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Сотрудничество</p> <p>Метод проектов</p> <p>КТД</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>	<p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
выводы (логические УУД)	<i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
<i>П₈</i> Смысловое чтение	<i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Стратегии смыслового чтения
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Метод проектов
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Сотрудничество Дискуссия Метод проектов (групповые) Дебаты КТД

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	Сотрудничество Дискуссия Метод проектов (групповые) Дебаты КТД
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	Сотрудничество Дискуссия Метод проектов (групповые) Дебаты КТД

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34часа)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16ч)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, досугово-развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра. Цели и задачи курса ПДД. История ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практика. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. *Инструктаж перед осенними каникулами.* ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

Раздел 2. Медиабезопасность (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, презентация на тему: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, Galactikka.com и.д.р. Реклама в сети Интернет. Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Итоговое занятие.

Раздел 3. Мы разные, но мы вместе(10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, проект создание макета «Цветок толерантности».

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16 ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, экскурсия, мини-проект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, ролевая игра

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Понятие об участниках дорожного движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. Элементы улиц и дорог. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Практическое занятие. Освоение навыков безопасного движения пешеходов. Изучение правил дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах. Подготовка и проведение игры «Дорожный марафон». Правила движения для велосипедиста. Безопасное движение группы велосипедистов (школьный двор). Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта. (Пересечение сложного перекрестка). Проведение КВН по ПДД (параллель 6х классов). Классификация возможных травм.

Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.

Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Либо практическое занятие с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 2. Медиабезопасность (10ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия, встреча с экспертом, сюжетно-ролевая игра, презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете».

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Интернет-зависимость. Признаки. Встреча с социальным партнером. Общение в социальных сетях. Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств». Азартные игры в сети интернет. Опасности.

Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе» (8ч)

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, викторина «Культурные отличия стран и народов».

Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Черты толерантной личности. Саморазвитие. Стереотипы в нашей жизни. Нетерпимость к асоциальным группам. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Экскурсия «Купола над городом». Все люди разные не только внешне, но и по характеру и по способностям, но все они имеют одинаковые права. «Мы с тобой одной крови!». *Практика* - Экскурсия «Купола над городом».

7 класс (34 часов)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, решение практических задач по ПДД.

Обобщение материала, пройденного в 6 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 7-м классе. Вводное занятие. Россия - страна автомобилей. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Железная дорога. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Запрещающие дорожные знаки. Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, творческий проект. Создать памятку – буклет: «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Безопасное общение в Интернете. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Уровни и меры по защите информации. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, исследовательский проект. Презентация «Молодежные субкультуры».

Встреча с директором службы безопасности ООО «Вымпел». Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность . «Молодежные субкультуры: за или против?» Проведение социального опроса среди обучающихся школы и их родителей об отношении к экстремизму и терроризму как способу решения проблем и противоречий в обществе (разработка анкет, опрос и подведение итогов).

8 класс

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика», проект.

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16 ч)

Цели и задачи изучения программы курса в 8-м классе. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты, проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг, «Разработка видеоэкскурсии, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

9 класс (33 час)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (15ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Обобщение материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки- новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как

транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.), проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойди почитай».

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг, фестиваль «Мое культурное пространство».

Экскурсия «Собаки на службе у человека» в колледже «Комитент». Встреча и интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках»). Тренинг «Управление конфликтом». Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения.

III. Тематическое планирование 5 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» 16 ч.				
1	Цели и задачи курса	1	1	
2	История ПДД	1		1
3	ПДД в России	1		1
4	Дорога, транспорт, пешеход	1	1	
5	Дорожная азбука	1		1
6	Шагаем по дороге	1		1
7	Сигналы светофора	1		1
8	Влияние погодных условий на движение транспортных средств	1		1
9	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки	1		1
10	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. Инструктаж перед осенними каникулами	1		1
11	ПДД для велосипедистов	1		1
12	Предписывающие и информационно-указательные знаки	1		1
13	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	1		1
14	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	1		1
15	Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги	2	1	1
	Раздел 2. «Медиабезопасность» 8час.			
16	Что такое «Медиабезопасность», Медиаграмотность	1		1
17	Изучение Санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере	1		1
18	Что такое Интернет-зависимость	1		1
19	Социальные сети	1		1
20	Реклама в сети Интернет	1		1
21	Виртуальные знакомства через сайты, возможные риски и опасности	1		1
22-23	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	2		1
Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе» 10 час.				
23	Жить в мире с собой и другими	1		1
24	Как противостоять не терпимости	1		1
25-26	Странный человек. Кого я боюсь?	2	1	1
27	«Толерантность» и «терпимость»	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
28	Чем мы отличаемся друг от друга	1		1
29	Межкультурное взаимодействие	1	1	
30	Большинство и меньшинство	1	1	
31	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1	1	
32	Проект макет «Цветок толерантности»	1		1
	Итого	34	9	25

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Правила дорожного движения» (16 час.)			
1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета	1		1
2-3	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1
4	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	1		1
5	Освоение навыков безопасного движения пешеходов	1		1
6	Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах	1		1
7	«Дорожный марафон»	2	1	1
8-9	Правила движения для велосипедиста	1		
10	Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте	1		1
11-12	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта	2		2
13	Классификация возможных травм. Обработка ран и способы остановки кровотечения	1		1
14	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	1		1
15	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки	1		1
16	Игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено»	1		1
	Раздел 2. «Медиабезопасность» (8 час.)			
17	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК	1		1
18-19	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	2	1	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
20	Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты	1		1
21-22	Интернет-зависимость. Признаки	1	1	1
23	Общение в социальных сетях	1		1
24	Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств»	1		1
25	Азартные игры в сети интернет. Опасности	1		1
26	Презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете»	1		1
Раздел 3. «Мы разные, но мы вместе» (10 час.)				
27	Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе	1		1
28	Черты толерантной личности. Саморазвитие	1		1
29	Стереотипы в нашей жизни	1		1
30	Нетерпимость к асоциальным группам	1		1
31	Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность	1	1	1
32	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		1
33	Все люди разные не только внешне, но, и по характеру, и по способностям, но все они имеют одинаковые права	1		1
34	«Мы с тобой одной крови!» Викторина «Культурные отличия стран и народов»	1		1
	Итого	34	5	29

7 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16 час.)			
1	Вводное занятие. Россия – страна автомобилей	1	1	
2	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1		1
3	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1		1
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1		1
5	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1		1
6	Железная дорога	1	1	
7-8	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	2		2
9	Запрещающие дорожные знаки	1		1
10	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1		1
11	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1		1
12-13	Причины дорожно-транспортных происшествиях (ДТП)	2	1	1
14-15	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	2	1	1
16	Решение практических задач по ПДД	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность (10 час.)			
17-18	Информационная этика и право	2	1	1
19	Основные законы РФ в области компьютерного права и защиты детей	1		1
20	Организация о поиска информации в сети Интернет и СМИ	1		1
21	Безопасное общение в Интернете	1		1
22	Профилактика Интернет-зависимости	1		1
23	Технологии безопасной работы в сети Интернет	1		1
24	Уровни и меры по защите информации	1		1
25	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1		1
26	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 час.)			
27-28	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	2	1	1

29-30	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	2	1	1
31	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	1		1
32	«Молодежные субкультуры: за или против?»	1		1
33	Отношение к экстремизму и терроризму в обществе	1		1
34	«Молодежные субкультуры»	1		1
	Итого	34	7	27

8 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16 час.)				
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог	1	1	
2	Права и обязанности пешехода	1		1
3	Пассажиром быть не просто	1		1
4	Знаки дополнительной информации и сервиса	1		1
5	Транспортные средства на улицах и дорогах	1		1
6	Правила пользования пассажирским транспортом	1		1
7	Регулирование движения транспортных средств.	1		1
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1		1
9	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	1	
10	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1		1
11	Проезд железнодорожных переездов	1		1
12	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1		1
13	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1		1
14-15	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	2	1	1
16	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность (10час)			
17	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
18	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам	1		1
19	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	1	1	
20	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1		1
21	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1		1
22	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1		1
23	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1		1
24	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1		1
25	Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Закон 2002 г. «Об электронно-цифровой подписи» – законодательная основа электронного документооборота	1	1	
26	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1		1
Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 час)				
27	Экстремизм в глобальной паутине	1	1	
28	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1		1
29-30	«Обыкновенный фашизм»	2	1	1
31	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1	1	
32-33	Правила взаимодействия в конфликте	2		2
34	Культурное население регионов Российской Федерации	1		1
	Итого	34	9	25

9 класс (33 час)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел № 1. «Я – пешеход и пассажир»(15 час)				
1	Вводное занятие. Знаки-новички	1		1
2	Внимание: пешеходы	1		1
3	Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход!	1		1
4	Правило для круговых перекрестков	1		1
5	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл)	1		1
6	Движение в темное время суток	1		1
7	Ответственность за нарушения ПДД	1		1
8	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1		1
9-10	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	2	1	1
11	Опасные ситуации по вине водителей	1	1	
12	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1	1	
13	Опасные ситуации по вине пешеходов	1		1
14	Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния	1		1
15	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1		1
Раздел 2. Медиабезопасность (10 час.)				
16	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1	1	
17	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы	1		1
18	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1	1	
19	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1		1
20	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	1		1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
21	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1		1
22	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1		1
23	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1	1	
24	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1		1
25	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдй почитай»	1		1
Раздел 3. Экстремизм и терроризм (8 час)				
26	«Собаки на службе у человека»	1		1
27- 28	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	2		2
29-30	Управление конфликтом	2		2
31-32	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	2		2
33	Мое культурное пространство	1		1
	Итого	33	6	27